



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en
matemática de una universidad privada de Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Br. Huaman Camillo Javier Giraldo

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, el que me ha dado fortaleza para terminar con satisfacción este anhelado trabajo

A mí querido padre Cornelio por su invalorable ejemplo de perseverancia y optimismo para seguir adelante y alcanzar nuestros objetivos.

A mí querida madre Catalina por su cariño y apoyo incondicional en todo momento.

A mis queridos hermanos:
Gladys, Aníbal por su cariño y constante apoyo moral en cada momento.

A mis sobrinas:
Zoe Valentina y Ashly Cristina a quienes quiero mucho.

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento:

Agradezco infinitamente a mi asesora la Dra. Isabel Menacho Vargas por haber aceptado orientarme en la realización de este trabajo y por su voluntad, paciencia, apoyo y comprensión que supo brindarme en todo momento hasta que llegue a su término.

Al profesor Dr. Cristian Ecurra Estrada, quien tuvo la amabilidad de apoyarme en el inicio y final de este trabajo.

A mi enamorada Marisol por la confianza y paciencia para escucharme en todo el proceso de este trabajo y por el apoyo moral que he recibido en el momento que lo he necesitado y que han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

Agradezco en general a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis de maestría y que me han brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Huaman Camillo Javier Giraldo estudiante del programa de maestría en docencia universitaria escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42133913 con la tesis titulada "Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de Lima 2015".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y de sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos 10 de octubre del 2015

DNI 42133913

Huaman Camillo Javier Giraldo

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magister en docencia universitario de la Universidad César Vallejo, se pone a su disposición la presente tesis titulada “Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática de una universidad privada de Lima 2015”.

La presente investigación se ha desarrollado en seis capítulos:

El primer capítulo, contiene la introducción ,el planteamiento del problema, la realidad problemática y su formulación; en el que se plasma una problema social controvertida, es evidente que vivimos en una inercia educativa que requiere de respuestas y alternativas en clave de acción apoyadas en una educación renovadora que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares, es decir, se requiere que todos los actores del proceso educativo actúen en conjunto generando acciones oportunas que permitan dar respuestas a las exigencias de los sectores educativos.

De allí, la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje como el trabajo cooperativo que ha tomado fuerzas en las últimas décadas, llevándonos a formular el problema ¿Existe relación entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de matemática básica de la facultad de derecho y ciencias sociales del I ciclo de la universidad Telesup – Lima, 2015? , teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre el trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en el curso de matemática básica.

Se espera señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Índice	Vi
Presentación	Iv
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2. Fundamentación científica	20
1.2.1 trabajo cooperativo	20
1.2.2 aprendizaje significativo	26
1.3. Justificación	44
1.3.1. Relevancia social	45
1.3.2. Valor teórico	45
1.3.3. Valor práctico	46
1.3.4. Valor metodológico	48
1.3.5. Valor Epistemológico	48
1.4. Problema	49
1.4.1. Problema general	52
1.4.2. Problema específicos	53
1.4.3. Hipótesis	53
Hipótesis general	53
Hipótesis específico	53
1.5. Objetivos	54
1.5.1. Objetivo general	54
1.5.2. Objetivos específicos	54

II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	57
2.1.1 Definición conceptual	57
2.1.2 Definición operacional	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	60
2.4. Tipo de estudio	61
2.5. Diseño de investigación	61
2.6. Población , muestra y muestreo	62
2.6.1 Criterios de inclusión y exclusión	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis de datos	67
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos	69
3.2. Resultados inferenciales	74
IV. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES	82
VI. RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Certificados de validez de los instrumentos.	
Anexo 4. Bases de datos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable trabajo cooperativo.	59
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.	60
Tabla 3. Validez del test de trabajo cooperativo y aprendizaje significativo.	64
Tabla 4. Criterios de decisión para la confiabilidad.	65
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos.	66
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de la variable trabajo cooperativo.	66
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo.	66
Tabla 8. Distribución porcentual de los estudiantes, según el trabajo cooperativo	69
Tabla 9. Distribución porcentual de los estudiantes, según aprendizaje significativo.	70
Tabla 10. Distribución porcentual de los estudiantes, según conocimientos previos.	71
Tabla 11. Distribución porcentual de los estudiantes, según su motivación.	72
Tabla 12. Distribución porcentual de los estudiantes, según el material didáctico.	73
Tabla 13. Correlación entre trabajo cooperativo y aprendizaje significativo.	74
Tabla 14. Correlación entre trabajo cooperativo y conocimientos previos.	75
Tabla 15. Correlación entre trabajo cooperativo y motivación.	76
Tabla 16. Correlación entre trabajo cooperativo y material didáctico.	77

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de los estudiantes, según el trabajo cooperativo	69
Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes, según aprendizaje significativo.	70
Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes, según conocimientos previos.	71
Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes, según su motivación.	72
Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes, según el material didáctico.	73

Resumen

El presente trabajo trata de contribuir a mejorar las clases de matemática básica realizando trabajo cooperativo, con los estudiantes universitarios, de tal manera puedan ellos alcanzar un aprendizaje significativo y así mejor su rendimiento en el curso. En tal sentido el objetivo general fue, establecer la relación que existe entre el trabajo cooperativo y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de matemática básica de la facultad de derecho y ciencias sociales del I ciclo de la universidad Telesup – Lima, 2015.

La población de esta investigación fue de 150 estudiantes, pero se utilizó una muestra probabilístico con método aleatorio para seleccionar los datos de 108 estudiantes.

Por otro lado se utilizó una metodología de tipo descriptivo-Correlacional, no experimental, transversal.

Para asegurar la confiabilidad de los resultados, se utilizó como soporte teórico sobre el trabajo cooperativo, la teoría de Jonshon y Jonshon. Asimismo, para el aprendizaje significativo tenemos como soporte teórico, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Finalmente, el trabajo se completa con el análisis de los resultados que proporcionan los instrumentos de evaluación aplicados en el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática básica con participación activa y colaborativa de los estudiantes, lo que nos permite confirmar el logro de los objetivos específicos y en consecuencia, del objetivo general planteado en la presente investigación. Se concluye que el trabajo cooperativo constituye el eje principal para que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo y mejoren su rendimiento.

Abstract

This paper seeks to contribute to improve basic math classes performing cooperative work with college students, so they can achieve meaningful learning and thus better performance in the course. In this regard, the overall objective was to establish the relationship between cooperative work and meaningful learning students on the subject of basic mathematical faculty of law and social sciences I TELESUP cycle university - Lima, 2015.

The population of this research was 150 students, but probabilistic random sample method was used to select the data of 108 students. On the other hand a methodology of type descriptive correlational , not experimental, cross was used.

To ensure reliability of the results was used as theoretical support for cooperative work, theory and Jonshon Jonshon . Also, to have meaningful learning as theoretical support the theory of meaningful learning of David Ausubel .

Finally, the work is completed with the analysis of the results provided by evaluation tools applied in meaningful learning in the subject of basic mathematics with active and collaborative participation of students, allowing us to confirm the achievement of the specific objectives and in consequence, the overall objective raised in this investigation . It is concluded that cooperative work is the main hub for students to achieve significant learning and improve their performance.